MODUL LATIHAN MURID

UJIAN BERTUTUR
BAHASA MELAYU SPM

KERTAS 3 | 1103/3 | TINGKATAN 4 & 5 | EDISI A4

Bersama Cikgu Sanjay

Berani bersuara, bijak berhujah
Latihan bacaan mekanis, soal jawab individu dan perbincangan kumpulan yang tersusun untuk membina keyakinan bertutur.

Kandungan modul

• Panduan format, bacaan dan teknik menjawab: halaman 2-4
• Enam set individu dan cadangan jawapan: halaman 5-16
• Strategi dan tiga set perbincangan kumpulan: halaman 17-20
• Contoh interaksi empat calon: halaman 21
• Simulasi lengkap dan panduan maklum balas: halaman 22-23
• Senarai semak, pelan latihan dan rujukan: halaman 24

Nama: _____

Kelas: _____ Tarikh: _____

Bahan latihan asli untuk pengajaran dan pembelajaran. Modul ini bukan kertas rasmi atau ramalan soalan peperiksaan. Jawapan contoh boleh dikembangkan mengikut kehendak soalan dan pengalaman murid.

01 / KENALI UJIAN

Format dan matlamat latihan

Bahagian A | Taksiran Individu
40 markah | 3 hingga 5 minit.
Calon membaca petikan atau bahan rangsangan secara mekanis, kemudian bersoal jawab dengan pentaksir.

Bahagian B | Taksiran Kumpulan
30 markah | 12 hingga 15 minit.
Satu tajuk atau tema dibincangkan dalam kumpulan 3 hingga 5 orang calon. Jumlah markah Kertas 3 ialah 70 markah.

Ringkasan format berpandukan buku rasmi Lembaga Peperiksaan bagi SPM mulai tahun 2021. Patuhi arahan pentaksir dan makluman pentadbiran terkini daripada sekolah.

Kemahiran yang dilatih dalam modul

- Menyebut perkataan dengan jelas serta membaca mengikut tanda baca.
- Memahami bahan dan mengenal pasti kehendak soalan.
- Mengemukakan isi yang relevan, huraian dan contoh yang munasabah.
- Menggunakan ayat gramatis serta kosa kata yang sesuai.
- Mendengar, menanggapi pandangan dan berbincang secara santun.

Cara menggunakan set individu

Murid membaca petikan pada halaman latihan terlebih dahulu. Guru atau rakan kemudian mengemukakan soalan secara lisan. Cuba jawab sebelum melihat halaman cadangan jawapan. Soalan ditunjukkan dalam modul untuk tujuan pembelajaran.

Ruang menulis, rangka isi dan panduan giliran dalam modul ialah alat latihan kelas. Penggunaannya semasa ujian sebenar tertakluk pada arahan rasmi.

02 / BACAAN MEKANIS

Baca dengan jelas dan bermakna

Sebelum membaca

• Kenal pasti topik dan maksud keseluruhan petikan.

• Teliti perkataan berimbuhan dan perkataan yang panjang.

• Perhatikan koma, noktah dan hubungan antara frasa.

Semasa membaca

• Gunakan sebutan baku dan suara yang dapat didengar.

• Berhenti seketika pada tempat yang sesuai.

• Baca pada kadar sederhana; jangan mengejar kelajuan.

• Jika tersilap, betulkan secara ringkas dan teruskan bacaan.

Latihan pemenggalan frasa
Amalan membaca / dapat memperluas pengetahuan / serta meningkatkan penguasaan bahasa. // Oleh itu, / murid digalakkan memilih bahan bacaan / yang sesuai dengan minat mereka. //

Tanda / dan // hanyalah penanda latihan jeda; tanda ini bukan simbol rasmi ujian.

Latihan sebutan

tanggungjawab - bertanggungjawab
masyarakat - kemasyarakatan
perpaduan - memperkukuh perpaduan
teknologi - penyalahgunaan teknologi
sukarelawan - kesukarelawanan

Aktiviti berpasangan

Baca petikan latihan sekali. Rakan menandakan satu kekuatan dan satu perkataan yang perlu diperbaik. Ulang bacaan dengan memberi perhatian pada makna, bukan kelajuan.

Perkataan yang perlu saya latih:

03 / TEKNIK MENJAWAB

Jawab mengikut kata tugas

Nyatakan / Apakah

Berikan maklumat yang diminta secara tepat. Jika diminta dua perkara, nyatakan kedua-duanya.

Jelaskan / Huraikan

Nyatakan isi dan terangkan bagaimana atau mengapa isi itu penting.

Mengapakah

Berikan sebab yang berkaitan dan jelaskan hubungan sebab dengan kesannya.

Bagaimanakah / Cadangkan

Berikan tindakan, pihak yang melaksanakannya dan cara pelaksanaannya.

Pada pendapat anda / Wajarkah

Nyatakan pendirian, alasan dan contoh. Pertimbangkan syarat atau batasan jika sesuai.

Rangka latihan: Isi + Huraian + Contoh + Kesan
Isi: Sekolah boleh menganjurkan sesi perkongsian buku.
Huraian: Murid memperkenalkan bahan yang menarik kepada rakan.
Contoh: Seorang murid berkongsi cerita pilihan semasa perhimpunan.
Kesan: Rakan terdorong untuk membaca bahan tersebut.

Rangka ini ialah bantuan membina jawapan, bukan formula wajib atau jaminan markah. Jawapan fakta yang ringkas tidak perlu dipanjangkan secara paksa.

04 / SET INDIVIDU 1 - NASKHAH LATIHAN

Amalan membaca

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Amalan membaca membantu murid memperluas pengetahuan dan menguasai bahasa. Bahan bacaan tidak terhad kepada buku cerita, malah merangkumi rencana, biografi dan bahan digital yang sesuai. Murid boleh memperuntukkan masa yang singkat tetapi tetap untuk membaca setiap hari. Pihak sekolah pula boleh menyediakan sudut bacaan yang selesa serta menganjurkan sesi perkongsian buku. Ibu bapa juga berperanan dengan menunjukkan teladan dan berbual tentang bahan yang dibaca. Walau bagaimanapun, pembaca perlu menilai kesahihan maklumat, khususnya apabila menggunakan bahan dalam talian. Apabila diamalkan secara berterusan, kegiatan membaca dapat membantu seseorang memahami pelbagai sudut pandangan dan membuat pertimbangan dengan lebih baik.

Soalan latihan

1. Berdasarkan petikan, nyatakan dua manfaat amalan membaca.

2. Apakah usaha yang boleh dilaksanakan oleh pihak sekolah berdasarkan petikan?

3. Pada pendapat anda, mengapakah sesetengah remaja kurang berminat untuk membaca?

4. Cadangkan langkah untuk memupuk minat membaca dalam kalangan remaja.

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 1 - PANDUAN JAWAPAN

Amalan membaca

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Dua manfaat tersebut ialah memperluas pengetahuan dan membantu murid menguasai bahasa.

Soalan 2

Pihak sekolah boleh menyediakan sudut bacaan yang selesa serta menganjurkan sesi perkongsian buku.

Soalan 3

Sesetengah remaja kurang berminat kerana belum menemui bahan yang sesuai dengan minat mereka. Jika bahan terlalu sukar, mereka mudah berputus asa. Selain itu, hiburan digital yang pantas boleh mengambil sebahagian besar masa lapang mereka. Oleh itu, bahan yang mudah diakses dan menarik boleh menjadi langkah permulaan.

Soalan 4

Ibu bapa boleh memberi peluang kepada anak memilih buku mengikut minat dan tahap penguasaan bahasa. Pihak sekolah pula boleh mengadakan perkongsian buku secara ringkas, bukannya menumpukan jumlah buku semata-mata. Sebagai contoh, murid berkongsi satu perkara menarik daripada bahan yang dibaca. Pendekatan ini menjadikan pembacaan lebih bermakna.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
penguasaan bahasa / kesahihan maklumat / sudut pandangan

Cabaran lisan tambahan

Bahan digital lebih baik daripada bahan bercetak. Setujukah anda?

Penambahbaikan jawapan saya:

04 / SET INDIVIDU 2 - NASKHAH LATIHAN

Perpaduan masyarakat

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Perpaduan dapat dipupuk melalui hubungan yang saling menghormati dalam kehidupan seharian. Aktiviti kejiranan seperti gotong-royong memberi peluang kepada penduduk untuk berkenalan dan bekerjasama. Di sekolah, tugasan berkumpulan yang melibatkan murid daripada pelbagai latar belakang dapat membina sikap saling memahami. Perbezaan bahasa, adat dan kepercayaan perlu dihormati agar hubungan kekal harmoni. Masyarakat juga hendaklah mengelakkan penyebaran kandungan yang menghina kaum atau agama. Sebelum berkongsi sesuatu maklumat, pengguna perlu meneliti sumber dan kesannya terhadap orang lain. Perpaduan memerlukan usaha berterusan daripada setiap anggota masyarakat, bukan sekadar penyertaan dalam program tertentu.

Soalan latihan

1. Nyatakan dua aktiviti yang dapat memupuk perpaduan berdasarkan petikan.

2. Apakah tindakan yang perlu dilakukan sebelum berkongsi maklumat?

3. Mengapakah sikap saling menghormati penting dalam masyarakat majmuk?

4. Bagaimanakah pihak sekolah boleh memperkukuh perpaduan?

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 2 - PANDUAN JAWAPAN

Perpaduan masyarakat

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Dua aktiviti tersebut ialah gotong-royong dalam kejiranan dan tugasan berkumpulan di sekolah yang melibatkan murid daripada pelbagai latar belakang.

Soalan 2

Pengguna perlu meneliti sumber maklumat dan mempertimbangkan kesannya terhadap orang lain sebelum berkongsi maklumat tersebut.

Soalan 3

Sikap saling menghormati membantu kita menerima perbezaan tanpa merendahkan orang lain. Sebagai contoh, kita boleh bertanya dengan sopan tentang sesuatu adat sebelum membuat andaian. Sikap ini mengurangkan salah faham dan membina kepercayaan. Hubungan yang baik juga memudahkan masyarakat menyelesaikan masalah bersama-sama.

Soalan 4

Pihak sekolah boleh merancang projek yang memerlukan kerjasama murid daripada pelbagai latar belakang. Contohnya, mereka bekerjasama menghasilkan pameran tentang warisan setempat. Guru perlu memastikan setiap murid mendapat peranan yang bermakna. Melalui pengalaman ini, murid berpeluang mengenali rakan dengan lebih dekat dan menghargai sumbangan mereka.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
masyarakat majmuk / saling menghormati / keharmonian

Cabaran lisan tambahan

Adakah sambutan perayaan sahaja mencukupi untuk membina perpaduan?

Penambahbaikan jawapan saya:

04 / SET INDIVIDU 3 - NASKHAH LATIHAN

Keselamatan digital

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Penggunaan Internet memudahkan pembelajaran dan komunikasi, namun pengguna perlu menjaga keselamatan digital. Kata laluan yang kukuh dan pengesahan tambahan dapat membantu melindungi akaun. Maklumat peribadi seperti alamat rumah dan butiran akaun tidak wajar dikongsi sewenang-wenangnya. Pengguna juga perlu berhati-hati terhadap mesej yang menawarkan hadiah atau mendesak mereka membuat bayaran segera. Pautan yang mencurigakan hendaklah disemak melalui saluran rasmi sebelum sebarang tindakan diambil. Remaja yang menerima ancaman atau gangguan dalam talian perlu mendapatkan bantuan orang dewasa yang dipercayai. Sikap berhati-hati membantu pengguna memanfaatkan teknologi dengan lebih selamat dan bertanggungjawab.

Soalan latihan

1. Nyatakan dua cara melindungi akaun berdasarkan petikan.

2. Apakah tindakan yang disarankan apabila menerima pautan yang mencurigakan?

3. Pada pendapat anda, mengapakah pengguna mudah terpedaya oleh mesej palsu?

4. Bagaimanakah ibu bapa boleh membimbing anak menggunakan Internet secara bertanggungjawab?

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 3 - PANDUAN JAWAPAN

Keselamatan digital

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Dua cara tersebut ialah menggunakan kata laluan yang kukuh dan mengaktifkan pengesahan tambahan.

Soalan 2

Pengguna hendaklah menyemak pautan atau mesej tersebut melalui saluran rasmi sebelum mengambil sebarang tindakan.

Soalan 3

Pengguna mungkin terpedaya apabila mesej menimbulkan rasa takut atau menawarkan ganjaran yang menarik. Desakan untuk bertindak segera menyebabkan mereka tidak sempat berfikir dengan teliti. Sebagai contoh, mesej palsu mendakwa akaun akan disekat jika bayaran tidak dibuat. Pengguna perlu berhenti seketika dan membuat semakan secara bebas.

Soalan 4

Ibu bapa boleh berbincang tentang situasi dalam talian yang biasa dihadapi oleh anak. Mereka boleh mengajar anak menyemak sumber dan menjaga privasi. Contohnya, keluarga meneliti bersama-sama ciri mesej yang meragukan. Hubungan yang terbuka juga penting supaya anak berani meminta bantuan apabila mengalami gangguan.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
maklumat peribadi / saluran rasmi / privasi

Cabaran lisan tambahan

Apakah tindakan anda jika rakan menyebarkan maklumat yang belum disahkan?

Penambahbaikan jawapan saya:

04 / SET INDIVIDU 4 - NASKHAH LATIHAN

Gaya hidup sihat

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Gaya hidup sihat melibatkan amalan harian yang seimbang dan sesuai dengan keperluan diri. Remaja digalakkan melakukan aktiviti fizikal, mendapatkan rehat yang mencukupi dan memilih makanan yang pelbagai. Pengambilan air kosong serta pengurangan makanan yang terlalu manis juga merupakan amalan yang baik. Sekolah boleh menyediakan peluang bersukan yang sesuai dengan pelbagai kebolehan murid. Keluarga pula boleh merancang aktiviti mudah seperti berjalan bersama-sama pada hujung minggu. Perubahan kecil yang dilakukan secara konsisten lebih mudah dikekalkan berbanding rancangan yang terlalu membebankan. Sekiranya menghadapi masalah kesihatan, seseorang hendaklah mendapatkan nasihat daripada petugas kesihatan yang berkelayakan.

Soalan latihan

1. Nyatakan dua amalan gaya hidup sihat dalam petikan.

2. Bagaimanakah keluarga boleh menggalakkan aktiviti fizikal berdasarkan petikan?

3. Mengapakah amalan sihat sukar dikekalkan oleh sesetengah remaja?

4. Cadangkan usaha sekolah untuk menggalakkan gaya hidup sihat.

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 4 - PANDUAN JAWAPAN

Gaya hidup sihat

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Antara amalannya ialah melakukan aktiviti fizikal dan mendapatkan rehat yang mencukupi. Memilih makanan yang pelbagai juga merupakan jawapan yang sesuai.

Soalan 2

Keluarga boleh merancang aktiviti mudah seperti berjalan bersama-sama pada hujung minggu.

Soalan 3

Sesetengah remaja menetapkan sasaran yang terlalu besar sehingga berasa terbeban. Jadual yang padat dan masa penggunaan skrin yang panjang juga boleh mengganggu rutin mereka. Sebagai contoh, mereka tidur lewat kerana melayari media sosial. Rutin yang realistik dan sokongan keluarga boleh membantu mereka lebih konsisten.

Soalan 4

Sekolah boleh menawarkan aktiviti fizikal yang pelbagai supaya murid dapat memilih kegiatan yang sesuai. Contohnya, kelab berjalan boleh melibatkan murid yang kurang berminat dalam sukan pertandingan. Pendidikan tentang pemakanan dan pengurusan masa juga boleh disepadukan dalam aktiviti sekolah. Usaha ini membantu murid membina rutin yang seimbang.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
konsisten / aktiviti fizikal / rutin seimbang

Cabaran lisan tambahan

Adakah bersukan sahaja mencukupi untuk mengamalkan gaya hidup sihat?

Penambahbaikan jawapan saya:

04 / SET INDIVIDU 5 - NASKHAH LATIHAN

Alam sekitar

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Penjagaan alam sekitar bermula dengan penggunaan sumber secara berhemah. Murid boleh membawa bekas makanan sendiri, menggunakan semula kertas yang masih sesuai dan mengelakkan pembaziran air. Pengasingan bahan kitar semula pula perlu dilakukan mengikut kemudahan serta panduan pengumpulan setempat. Sekolah boleh menjalankan audit ringkas untuk mengenal pasti punca pembaziran. Hasil pemerhatian itu membantu pihak sekolah merancang tindakan yang lebih berkesan. Program alam sekitar tidak seharusnya terhad kepada kempen sehari sahaja. Pemantauan dan kerjasama berterusan diperlukan agar tabiat baik dapat dikekalkan. Apabila semua warga sekolah memainkan peranan, persekitaran pembelajaran menjadi lebih bersih dan selesa.

Soalan latihan

1. Nyatakan dua tindakan murid untuk menjaga alam sekitar berdasarkan petikan.

2. Apakah tujuan sekolah menjalankan audit ringkas?

3. Mengapakah kempen sehari sahaja kurang memadai untuk mengubah tabiat?

4. Cadangkan satu projek alam sekitar yang praktikal di sekolah anda.

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 5 - PANDUAN JAWAPAN

Alam sekitar

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Murid boleh membawa bekas makanan sendiri dan menggunakan semula kertas yang masih sesuai. Mengelakkan pembaziran air juga merupakan tindakan yang dinyatakan.

Soalan 2

Audit ringkas bertujuan mengenal pasti punca pembaziran supaya pihak sekolah dapat merancang tindakan yang lebih berkesan.

Soalan 3

Kempen sehari dapat menarik perhatian, tetapi tabiat memerlukan latihan dan sokongan berterusan. Tanpa kemudahan yang sesuai, murid mungkin kembali kepada kebiasaan lama. Sebagai contoh, pengasingan sisa sukar diteruskan jika tong tidak dilabel atau bahan tidak dikumpulkan. Oleh itu, kempen perlu disertai tindakan susulan.

Soalan 4

Sekolah boleh menjalankan projek mengurangkan pembaziran kertas. Setiap kelas menyediakan ruang untuk menyimpan kertas terpakai yang masih kosong pada sebelah halaman. Kertas itu boleh digunakan untuk latihan ringkas. Murid merekod penggunaan setiap minggu supaya kesan projek dapat dinilai. Projek ini mudah dimulakan dengan sumber yang sedia ada.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
penggunaan berhemah / pengasingan sisa / tindakan susulan

Cabaran lisan tambahan

Siapakah yang perlu bertanggungjawab menjaga kebersihan sekolah?

Penambahbaikan jawapan saya:

04 / SET INDIVIDU 6 - NASKHAH LATIHAN

Pengurusan kewangan

Baca petikan dengan jelas. Kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Pengurusan kewangan membantu remaja menggunakan wang secara terancang. Langkah awal ialah membezakan keperluan daripada kehendak. Remaja juga boleh merekod perbelanjaan supaya mereka mengetahui cara wang digunakan. Sebahagian wang saku boleh disimpan mengikut kemampuan untuk mencapai matlamat yang munasabah. Sebelum membeli sesuatu barang, pembeli wajar membandingkan harga dan menilai kegunaannya. Tawaran potongan harga tidak semestinya menjadikan sesuatu pembelian berbaloi. Keluarga dan sekolah boleh membimbing remaja melalui contoh yang dekat dengan kehidupan mereka. Amalan merancang perbelanjaan membantu remaja membuat pilihan yang lebih bertanggungjawab dan mengurangkan pembaziran.

Soalan latihan

1. Apakah langkah awal pengurusan kewangan berdasarkan petikan?

2. Nyatakan dua perkara yang perlu dilakukan sebelum membeli barang.

3. Pada pendapat anda, mengapakah remaja melakukan pembelian tanpa perancangan?

4. Bagaimanakah ibu bapa boleh memupuk amalan berjimat dalam kalangan anak?

Ruang persediaan kelas

Isi utama: _____

Contoh yang sesuai: _____

Panduan: Soalan 1-2 berasaskan petikan; soalan 3-4 melatih pengembangan idea. Susunan ini ialah reka bentuk latihan modul.

04 / SET INDIVIDU 6 - PANDUAN JAWAPAN

Pengurusan kewangan

Cadangan jawapan; terima jawapan lain yang relevan dan munasabah.

Soalan 1

Langkah awal ialah membezakan keperluan daripada kehendak.

Soalan 2

Pembeli wajar membandingkan harga dan menilai kegunaan barang tersebut sebelum membelinya.

Soalan 3

Remaja mungkin terpengaruh oleh rakan atau iklan yang menimbulkan keinginan untuk memiliki barang tertentu. Potongan harga juga boleh menyebabkan mereka membuat keputusan secara tergesa-gesa. Sebagai contoh, mereka membeli aksesori yang tidak diperlukan hanya kerana promosi. Menyemak bajet sebelum membeli dapat membantu mereka berfikir dengan lebih teliti.

Soalan 4

Ibu bapa boleh membantu anak menetapkan matlamat simpanan yang sesuai dengan kemampuan mereka. Anak juga boleh dibimbing untuk merekod perbelanjaan dan menilai pilihan pembelian. Contohnya, keluarga membandingkan harga beberapa beg sekolah sebelum membuat keputusan. Melalui bimbingan ini, anak memahami sebab sesuatu pilihan dibuat dan belajar mengurus wang sendiri.

Kosa kata untuk digunakan dalam ayat
keperluan dan kehendak / bajet / matlamat simpanan

Cabaran lisan tambahan

Adakah semua barang yang murah berbaloi untuk dibeli?

Penambahbaikan jawapan saya:

05 / STRATEGI KUMPULAN

Bina perbincangan, kembangkan hujah

Perbincangan yang baik memperlihatkan hubungan antara idea ahli kumpulan. Berikan pandangan, dengar respons dan tambah penjelasan yang relevan.

Sebelum memulakan latihan

• Teliti kata tugas: punca, kesan, kepentingan atau langkah.

• Kenal pasti skop: individu, sekolah, masyarakat atau negara.

• Rancang isi yang berbeza supaya perbincangan tidak berulang.

Ungkapan interaksi

Memulakan: Pada pandangan saya, antara langkah yang boleh diambil ialah ...
Menyambung: Saya ingin mengembangkan pandangan rakan tentang ...
Meminta pandangan: Apakah pendapat saudara tentang ...?
Mencelah: Izinkan saya menambah satu perkara ...
Berbeza pandangan: Saya memahami pandangan itu, namun ...
Merumus: Berdasarkan perbincangan kita, ...

Jaga keseimbangan
Huraikan isi dengan cukup, kemudian beri ruang kepada rakan. Jika rakan senyap, undang pandangannya secara sopan. Jangan memotong percakapan atau mengulang hujah yang sama tanpa tambahan.

Rangka satu sumbangan

Isi yang menjawab tajuk + sebab atau cara + contoh + kesan. Selepas itu, hubungkan dengan pendapat rakan atau jemput respons.

Pembahagian peranan dan giliran dalam latihan bukan peraturan wajib ujian. Tidak perlu menghafal skrip, bilangan pusingan atau ayat pembuka yang panjang.

06 / LATIHAN KUMPULAN 1

Memupuk semangat kejiranan

3-5 orang | Sasaran latihan perbincangan: 12-15 minit

Tugasan
Semangat kejiranan penting dalam kehidupan bermasyarakat. Bincangkan usaha pelbagai pihak untuk memupuk semangat kejiranan.

Bank idea - cuba berbincang sebelum membacanya

Penduduk: Saling bertegur sapa dan membantu jiran mengikut kemampuan.
Contoh: Membantu mengambil barang untuk jiran yang memerlukan dengan persetujuannya.
Kesan: Membina kepercayaan melalui hubungan harian.

Persatuan penduduk: Merancang kegiatan yang mesra pelbagai usia dan latar belakang.
Contoh: Gotong-royong pada waktu yang dipersetujui bersama.
Kesan: Memberi peluang berkenalan dan bekerjasama.

Keluarga: Mendidik anak menghormati jiran serta menjaga ketenteraman.
Contoh: Mengawal bunyi bising dan menjaga kebersihan kawasan bersama.
Kesan: Mengurangkan gangguan dan perselisihan.

Pihak berkuasa tempatan: Menyediakan serta menyelenggara ruang komuniti yang sesuai.
Contoh: Tempat berkumpul yang bersih, selamat dan mudah diakses.
Kesan: Memudahkan kegiatan masyarakat dijalankan.

Soalan untuk memperdalam perbincangan

Bagaimanakah kita dapat melibatkan penduduk yang sibuk bekerja?

Isi tambahan kumpulan kami:

Nota: Bank idea bukan senarai jawapan wajib. Kembangkan hujah, beri contoh sendiri dan tanggapi pendapat rakan.

06 / LATIHAN KUMPULAN 2

Menggalakkan pelancongan tempatan

3-5 orang | Sasaran latihan perbincangan: 12-15 minit

Tugasan
Pelancongan tempatan dapat memberikan manfaat kepada masyarakat. Bincangkan langkah untuk menggalakkan rakyat melancong dalam negara.

Bank idea - cuba berbincang sebelum membacanya

Pengusaha pelancongan: Menawarkan maklumat harga yang jelas serta perkhidmatan berkualiti.
Contoh: Pakej keluarga yang menerangkan kos dan kemudahan sebenar.
Kesan: Membantu pelancong merancang perbelanjaan.

Pihak berkuasa: Menambah baik akses, kebersihan dan kemudahan awam.
Contoh: Papan tanda yang jelas dan kemudahan untuk pelawat pelbagai keperluan.
Kesan: Meningkatkan keselesaan pengunjung.

Media: Mempromosikan tarikan tempatan secara tepat dan bertanggungjawab.
Contoh: Video yang memaparkan budaya setempat dengan izin komuniti.
Kesan: Memperkenalkan destinasi tanpa mengelirukan pengunjung.

Masyarakat: Menyambut pengunjung dengan sopan dan menjaga warisan.
Contoh: Memberikan panduan arah serta menghormati adat setempat.
Kesan: Mewujudkan pengalaman yang baik untuk pelawat.

Soalan untuk memperdalam perbincangan

Apakah risiko jika sesuatu destinasi menerima terlalu banyak pengunjung?

Isi tambahan kumpulan kami:

Nota: Bank idea bukan senarai jawapan wajib. Kembangkan hujah, beri contoh sendiri dan tanggapi pendapat rakan.

06 / LATIHAN KUMPULAN 3

Mengurangkan pembaziran makanan

3-5 orang | Sasaran latihan perbincangan: 12-15 minit

Tugasan
Pembaziran makanan perlu ditangani bersama-sama. Bincangkan langkah untuk mengurangkan pembaziran makanan.

Bank idea - cuba berbincang sebelum membacanya

Individu: Mengambil makanan mengikut keperluan.
Contoh: Memilih bahagian kecil dahulu dan menambah jika perlu.
Kesan: Mengurangkan makanan yang tidak dihabiskan.

Keluarga: Merancang pembelian dan menyemak stok makanan.
Contoh: Menyediakan senarai sebelum membeli barang dapur.
Kesan: Mengelakkan pembelian berlebihan.

Kantin atau pengusaha: Menyediakan pilihan saiz hidangan serta mengurus stok.
Contoh: Menawarkan hidangan kecil pada harga yang sesuai.
Kesan: Memadankan jumlah makanan dengan keperluan pelanggan.

Sekolah atau komuniti: Menjalankan pendidikan dan menilai hasil tindakan.
Contoh: Merekod sisa makanan sebelum dan selepas kempen.
Kesan: Mengenal pasti langkah yang benar-benar berkesan.

Soalan untuk memperdalam perbincangan

Mengapakah nasihat sahaja mungkin tidak mencukupi untuk mengubah tabiat?

Isi tambahan kumpulan kami:

Nota: Bank idea bukan senarai jawapan wajib. Kembangkan hujah, beri contoh sendiri dan tanggapi pendapat rakan.

07 / CONTOH INTERAKSI

Perbincangan empat calon

Tema: Mengurangkan pembaziran makanan | Petikan dialog untuk latihan

Calon 1: Pada pandangan saya, kita perlu mengambil makanan mengikut keperluan. Contohnya, murid boleh memilih hidangan kecil dahulu. Jika masih lapar, barulah mereka menambah makanan. Cara ini dapat mengurangkan baki makanan. Apakah pandangan saudari?

Calon 2: Saya bersetuju. Namun, pilihan saiz hidangan juga perlu disediakan oleh pihak kantin. Jika semua hidangan terlalu besar, murid mungkin sukar menghabiskannya. Oleh itu, kerjasama pengusaha penting untuk menyokong amalan yang dicadangkan tadi.

Calon 3: Saya ingin menambah aspek perancangan di rumah. Keluarga boleh menyemak stok sebelum membeli barang dapur. Misalnya, senarai belian dapat mengelakkan kita membeli bahan yang masih banyak. Langkah ini turut membantu menjimatkan perbelanjaan.

Calon 4: Cadangan itu praktikal. Walau bagaimanapun, nasihat sahaja mungkin tidak mencukupi. Sekolah boleh merekod sisa makanan selama seminggu, kemudian menilai perubahan selepas menyediakan pilihan hidangan kecil. Dengan cara ini, kita mengetahui sama ada langkah tersebut berkesan.

Calon 1: Maksudnya, tindakan perlu disertai pemantauan. Saya bersetuju kerana rekod itu membantu kita mengenal pasti punca pembaziran, bukan sekadar menyalahkan murid.

Calon 2: Betul. Kita juga perlu menjaga keselamatan makanan. Usaha mengurangkan pembaziran tidak bermaksud makanan yang tidak selamat perlu dimakan. Perancangan jumlah makanan lebih baik dilakukan sejak awal.

Calon 3: Berdasarkan pandangan rakan-rakan, individu, keluarga dan pengusaha mempunyai peranan yang saling melengkapi. Perancangan, pilihan hidangan dan pemantauan perlu berjalan bersama-sama.

Perhatikan hubungan idea
Calon menyokong, menambah syarat, memberi contoh dan mengaitkan hujah. Dialog ini hanya sebahagian perbincangan; bukan skrip penuh 12-15 minit dan bukan pola giliran wajib.

08 / SIMULASI UJIAN

Bahagian A: Kesukarelawanan

Set latihan baharu | Baca petikan, kemudian jawab soalan secara lisan.

Bahan rangsangan asli
Kegiatan kesukarelawanan memberi peluang kepada remaja menyumbang kepada masyarakat sambil mempelajari kemahiran baharu. Antara kegiatan yang sesuai ialah membantu program membaca, membersihkan kawasan awam dan menyokong aktiviti kebajikan yang diurus dengan teratur. Penyertaan perlu mengambil kira keselamatan, kemampuan dan jadual pembelajaran murid. Penganjur hendaklah menjelaskan tugas serta menyediakan bimbingan yang mencukupi. Melalui pengalaman ini, remaja dapat memahami keperluan orang lain dan belajar bekerjasama. Walau bagaimanapun, sumbangan tidak seharusnya dilakukan semata-mata untuk mendapatkan pujian. Sikap ikhlas, amanah dan menghormati penerima bantuan penting supaya kegiatan tersebut membawa manfaat yang sebenar.

Soalan pentaksir untuk latihan

• Nyatakan dua contoh kegiatan kesukarelawanan dalam petikan.

• Apakah perkara yang perlu diambil kira sebelum menyertai kegiatan tersebut?

• Pada pendapat anda, bagaimanakah kegiatan kesukarelawanan membentuk sahsiah remaja?

• Cadangkan cara pihak sekolah menggalakkan penyertaan murid dalam kegiatan kesukarelawanan.

Cara menjalankan simulasi

Seorang murid membaca petikan dan menjawab soalan tanpa merujuk cadangan jawapan. Guru atau rakan mengendalikan soal jawab dalam lingkungan 3-5 minit. Berikan maklum balas selepas simulasi selesai.

Catatan pemerhati:

09 / SIMULASI UJIAN

Bahagian B dan panduan jawapan

Tugasan kumpulan
Kegiatan kesukarelawanan membawa pelbagai manfaat. Bincangkan usaha untuk menggalakkan remaja menyertai kegiatan kesukarelawanan.

Bentuk kumpulan 3-5 orang dan berbincang selama 12-15 minit untuk latihan.

Panduan jawapan individu - halaman 22

1. Membantu program membaca dan membersihkan kawasan awam. Menyokong aktiviti kebajikan yang diurus dengan teratur juga diterima.

2. Penyertaan perlu mengambil kira keselamatan, kemampuan dan jadual pembelajaran murid.

3. Kegiatan ini membentuk sikap prihatin kerana remaja melihat keperluan orang lain. Mereka juga belajar menepati masa dan melaksanakan tanggungjawab. Sebagai contoh, murid yang membantu program membaca perlu menyediakan bahan mengikut tahap peserta. Pengalaman itu melatih kesabaran dan amanah.

4. Sekolah boleh bekerjasama dengan organisasi yang sesuai untuk menawarkan kegiatan yang selamat. Tugas perlu jelas dan masa perlu sesuai dengan jadual murid. Contohnya, projek membaca bulanan membolehkan murid menyumbang secara berkala. Sesi refleksi selepas kegiatan membantu murid memahami nilai sumbangan mereka.

Bank idea kumpulan - baca selepas simulasi

• Sekolah: tawarkan projek berkala dengan tugas dan bimbingan yang jelas.

• Ibu bapa: beri galakan serta teladan mengikut kemampuan keluarga.

• Penganjur: sediakan kegiatan selamat dan sesuai dengan usia peserta.

• Media: kongsikan pengalaman sukarelawan secara jujur untuk memberi inspirasi.

Satu hujah saya yang perlu dihuraikan dengan lebih jelas:

10 / SEMAKAN DAN PELAN LATIHAN

Tingkatkan penguasaan secara berperingkat

Senarai semak kendiri

• [ ] Saya membaca dengan sebutan yang jelas dan jeda yang sesuai.

• [ ] Saya memahami kata tugas dan menjawab dalam skop soalan.

• [ ] Saya mengemukakan isi, huraian dan contoh yang relevan.

• [ ] Saya menggunakan ayat gramatis dan kosa kata yang sesuai.

• [ ] Saya mendengar serta menanggapi pandangan rakan.

• [ ] Saya memberi ruang dan mencelah secara santun.

Senarai ini untuk pembelajaran, bukan rubrik rasmi atau penukaran skor kepada gred peperiksaan.

Pelan latihan tujuh hari

Hari 1: Latih bacaan dan kenal pasti kata tugas.
Hari 2: Cuba Set 1 dan 2; semak ketepatan isi.
Hari 3: Cuba Set 3 dan 4; tambah huraian dan contoh.
Hari 4: Cuba Set 5 dan 6; rakam satu jawapan.
Hari 5: Jalankan satu latihan kumpulan.
Hari 6: Cuba simulasi individu dan kumpulan.
Hari 7: Ulang tugasan paling mencabar dan nilai kemajuan.

Maklum balas guru

Kekuatan: _____

Sasaran seterusnya: _____

Tarikh semakan: _____

Rujukan format

Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pendidikan Malaysia. Format Pentaksiran Bahasa Melayu, Sijil Pelajaran Malaysia mulai tahun 2021. Rujuk jadual format instrumen dan contoh item Kertas 3 (1103/3). Semakan sumber: 15 Oktober 2026. Rujuk sekolah untuk arahan pentadbiran yang terkini.

Buku format rasmi Lembaga Peperiksaan (PDF)

Semua petikan latihan, soalan, cadangan jawapan dan dialog dalam modul ini digubal sebagai bahan pengajaran asli. Jawapan lain yang relevan dan munasabah boleh diterima dalam latihan.